

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ**

**1. Целью изучения дисциплины** является:

ознакомление студентов с работой педагога-профессионала, способного спланировать, организовать и практически осуществить учебно-воспитательный процесс на уроках химии в средних общеобразовательных учебных заведениях.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучение теоретических основ содержания школьного химического образования, его системы и структуры;
- освоение теоретических основ преподавания химии в общеобразовательном учебном заведении как процесса обучения, развития и воспитания учащихся;
- ознакомление студентов с учебно-методическим комплектом, способствующим эффективному преподаванию химии;
- формирование у студентов практических умений планировать учебно-воспитательную деятельность в различных организационных формах обучения;
- формирование практических умений, нужных для реализации развивающего обучения;
- формирование практических умений воспитания школьников в процессе обучения химии, привитии им элементов научного мировоззрения, а также экологической культуры

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения химии» (Б1.О.10) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 4-5 курсе в 8-10 семестрах.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Методика обучения биологии», «Педагогическая риторика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения химии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Использует знания об основных и дополнительных образовательных программ для решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных	<b>Знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы для решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ <b>Уметь:</b> выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных

	коммуникационных технологий)	программ, в том числе с использованием ИКТ и выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Применяет дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ	образовательных программ в соответствии с их особенностями. <b>Владеть:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. ОПК-3.1. Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Разрабатывает целевую и содержательную модели учебновоспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>Знать:</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> различными образовательными

		потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС	технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>ПК-1.1.</b> Применяет основы теории фундаментальных разделов химии (неорганической, органической) для решения теоретических и практических задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует нормативную документацию для осуществления профессиональной деятельности. <b>ПК-1.3.</b> Разрабатывает методические материалы в рамках профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы теории фундаментальных разделов химии для решения теоретических и практических задач в период педагогической практики. <b>Уметь:</b> разрабатывать методические материалы в рамках профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> методическими материалами в рамках профессиональной деятельности
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов	<b>ПК-2.1.</b> Применяет знания о междисциплинарных связях естественных наук, об общности терминологического аппарата для решения профессиональных задач. <b>ПК-2.2.</b> Находит и использует междисциплинарные связи изучаемых наук для решения профессиональных задач. <b>ПК-2.3</b> Анализирует и применяет эффективные методы критического анализа и сравнения междисциплинарного знания, актуального для научно-исследовательской и профессиональной	<b>Знать:</b> междисциплинарные связи естественных наук, об общности терминологического аппарата для решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> Находить и использовать междисциплинарные связи для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> методами критического анализа и сравнения междисциплинарного знания, актуального для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

		деятельности.	
<b>ПК-3</b>	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	<p><b>ПК-3.1.</b> Использует знания о нормативных документах, психологические основы и методические требования по применению современных педагогических технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Проектирует и организывает образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями возрастного развития личности.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Использует современные педагогические технологии и современные информационные средства контроля и учета знаний учащихся в процессе обучения химии.</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы и методические требования по применению современных педагогических технологий для решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> организовывать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями возрастного развития личности.</p> <p><b>Владеть:</b> современными педагогическими технологиями и современными информационными средствами контроля и учета знаний учащихся в процессе обучения химии.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-4.1 Использует знания о механизмах и закономерностях проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий</p> <p>ПК-4.2 Анализирует и использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения. ПК-4.3 Проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим</p>	<p><b>Знать:</b> Основные механизмы организации образовательного процесса с использованием современных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям</p>

		и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	возрастного развития личности <b>Владеть:</b> навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.
<b>ПК-5</b>	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-5.1. Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного химического образования. ПК-5.2 Студент способен организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО ПК-5.3. Студент способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения СПО, ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации	<b>Знает:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Химия». <b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. <b>Владеет:</b> предметным содержанием курсов; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
<b>ПК-6</b>	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Студент способен к организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по химии. ПК-6.2 Студент способен организовывать различные виды	<b>Знает:</b> способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе <b>Умеет:</b> организовывать различные виды деятельности обучающихся в

		<p>деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии;</p> <p>ПК-6.3. Студент способен применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p><b>Владеет:</b> умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 з. е.)**

**5. Разработчик: Оразова Н.А., канд. хим. н., доцент**